



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52 города Тюмени»
(МАОУ СОШ №52 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов
Руководитель МО
Кирамова.Х.Х.
Протокол №5 от
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Мустакимова С.Ч.

Мустакимова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мапкаева А.В. № 52
Города
Тюмени
Приказ №195
от 31.08.2023 г.



КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Рахмангулова Лилия Фатыховна

Тюмень, 2023г.

Поурочное планирование, 8 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Содержание с учетом профминимума	Формирование функциональной грамотности	ЭОР	Дата проведения
						План
РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)						
1	Повторение по теме «Фонетика».	1	Повторение изученного в 5-7 классах	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <p>- предвосхищать содержание текста;</p> <p>- структурировать, организовывать информацию;</p> <p>- осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;</p> <p>- сортировать факты с точки зрения их</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/</p>	
2	Повторение по теме «Лексика. Словообразование».	1	Повторение изученного в 5-7 классах			
3	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Повторение изученного в 5-7 классах			
4	Повторение по теме «Морфология. Орфография».	1				

				<p>важности, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять главное, отсеивать второстепенное;- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;- критически оценивать информацию;- делать выводы, обобщения;- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;- фиксировать и схематизировать информацию;- осуществлять рефлексию своей познавательной		
--	--	--	--	---	--	--

				деятельности.		
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч.)						
5.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Подготовка к работе историка.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/	

				<p>идеи в контексте старого опыта;</p> <p>- критически оценивать информацию;</p> <p>- делать выводы, обобщения;</p> <p>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <p>- фиксировать и схематизировать информацию;</p> <p>- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>			
РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч.)							
6	Виды речи.	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/main/		
7	Монолог.	1					
8	Диалог.	1					

9	Монолог и диалог. Ихразновидности.	1	сообщением. Подготовка к профессии журналиста, репортера.	<p>потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, 			
---	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--

				<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 		
РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ (5 ч.)						
10.	Текст и его признаки.	1	<p>Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/	

			лингвистических словарей; тезисы, конспект. Подготовка к работе с документами. Делопроизводитель.	информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;		
11.	Функционально-смысловые типы речи.	1	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	- выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/main/	
12.	Смысловой анализ текста.	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	- критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html	
13	Информационная переработка текста	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из	окончании чтения ею можно было воспользоваться;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html	
14	Информационная переработка текста	1	различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы,	- фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять		

			<p>конспект.</p> <p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>рефлексию своей познавательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч.)

15	Официально-деловой стиль.	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html	
16	Жанры официально-делового стиля.	1	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	<ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом 		

17	Научный стиль. Жанры научного стиля.	1	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html		
18	Научный стиль.	1	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Подготовка к работе социального работника, делопроизводство.		https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html		
19	Жанры научного стиля.	1		- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.			

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)

20.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/		
21.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	Пунктуация. Функции знаков препинания.	<ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/		

				<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 			
РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч.)							
22.	Словосочетание и его признаки.	1	<p>Основные признаки словосочетания.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний.</p> <p>Нормы построения словосочетаний.</p>	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/		

23	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные словосочетания.	информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/		
24	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1		- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять			
25	Типы подчинительной связи в словосочетании.	1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/		
26	Типы подчинительной связи в словосочетании.	1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.				

				рефлексию своей познавательной деятельности.			
РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч.)							
27	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	1	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/		
28	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	1	Виды предложений по цели высказывания				
29	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	1	(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске				
30	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	1	(восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности.				
31	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	1	Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.				
32	Предложение и его основные	1	Средства оформления				

	<p>признаки.Виды предложений.</p>	<p>предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).</p> <p>Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и</p>	<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 			
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>			
33	Двусоставное предложение.	1	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/	
34	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	<p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/	
35	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	<p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/	
36	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	<p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/main/	
37	Главные члены предложения (грамматическая	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start /	

	основа).		словами, словами большинство– меньшинство, количественными сочетаниями.				
38 - 47.	Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/main/		
39	Второстепенные члены предложения.	1	Определения согласованные и несогласованные.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/main/		
40	Второстепенные члены предложения.	1	Приложение как особый вид определения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/main/		
41	Второстепенные члены предложения.	1	Дополнение как второстепенный член предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/		
42	Второстепенные члены предложения.	1	Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/		
43	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены	1	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/		

	предложения.		действия, меры и степени, условия, уступки).				
44	Второстепенные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/	
45	Второстепенные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/	
46	Второстепенные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/	
47	Второстепенные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/	
48	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/main/		
49	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/		
50	Односоставные предложения. Виды односоставных	1		Виды односоставных предложений: назывные, определённо- личные,		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/	

	предложений.		неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.			
51	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/main/	
52	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1	Употребление односоставных предложений в речи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/	
53	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/	
54	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	
55	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/	
56	Односоставные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/	

	предложения. Виды односоставных предложений.						
57	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/		
58	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными членами.	1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/		
59	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными членами.	1	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/		
60	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными членами.	1	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только...				

61	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными членами.	1	но и, как...так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/main/		
62	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными членами.	1	повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/main/		
63	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными членами.	1	обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/		
64	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными членами.	1	простом и сложном предложениях с союзом и.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/		
65	Простое осложнённое предложение. Предложения однородными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/		

	членами.					
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/	
66	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/	
67	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/	
68.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/main/	

	присоединительные конструкции.		дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.			
69	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/main/	
70	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/main/	
71	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/main/	

	<p>членов предложения.</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p>						
72	<p>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения.</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p>	1					
73	<p>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения.</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные</p>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/main/		

	конструкции.					
74	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/main/	
75	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/main/	
76	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/	

	предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.						
77	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/		
78	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/		

79	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/		
80	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вставные конструкции.	1	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/main/		
81	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	1		Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней; - предвосхищать содержание текста; - структурировать,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/		

			<p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.</p>	<p>организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.			
82	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	1		Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/		
83	Вводные конструкции.	1		- предвосхищать содержание текста;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/		
84	Вводные конструкции.	1		- структурировать, организовывать информацию;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/		
85	Вводные конструкции.	1		- осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/		
86	Вставные конструкции.	1		- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/		
87	Вставные конструкции.	1		- выделять главное, отсеивать второстепенное;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/		
88	Вставные конструкции.	1		- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/		
89	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1		- критически оценивать			

	Обращение. Вставные конструкции.			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать информацию; <li style="padding-left: 40px;">- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности. 			
РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)							
90	Повторение пройденного материала.	1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/main/		

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">- осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;- выделять главное, отсеивать второстепенное;- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;- критически оценивать информацию;- делать выводы, обобщения;- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;- фиксировать и схематизировать информацию;- осуществлять		
--	--	--	--	---	--	--

				рефлексию своей познавательной деятельности.			
91	Повторение пройденного материала.	1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание текста; - структурировать, организовывать информацию; - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей; - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности; - выделять главное, отсеивать второстепенное; - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/main/		
92	Повторение пройденного материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/main/		
93	Повторение пройденного материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/main/		

				<p>информацию;</p> <p>- делать выводы, обобщения;</p> <p>- организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;</p> <p>- фиксировать и схематизировать информацию;</p> <p>- осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.</p>			
РАЗДЕЛ 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (9 ч.)							
94	Сочинения	1		<p>Осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;</p> <p>- предвосхищать содержание текста;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/</p>		
95	Сочинения	1					
96	Сочинения	1					
97.	Изложения	1					
98	Контрольные и проверочные	1					

	работы			- структурировать, организовывать информацию;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/main/		
99	Контрольные и проверочные работы	1		- осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;			
100	Контрольные и проверочные работы	1		- сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;			
101	Контрольные и проверочные работы	1		- выделять главное, отсеивать второстепенное;			
102	Итоговый урок. Обобщение изученного в 8 классе.	1		- рассматривать новые идеи в контексте старого опыта; - критически оценивать информацию; - делать выводы, обобщения; - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться; - фиксировать и схематизировать			

				информацию; - осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности.			
--	--	--	--	---	--	--	--